



تطبيق طريقة تعليم الكم (Quantum learning) من نوع اختيار البطاقة (Card sort)

لترقية مهارة القراءة في دراسة اللغة العربية على الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٤٨

ميدان

مقدم للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

اعداد الطالبة:

منتارجلين ياتوبارا

٠٣٠٢١٦٢٠٤٥

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠٢٠



تطبيق طريقة تعليم الكم (*Quantum learning*) من نوع اختيار البطاقة (*Card sort*)

لترقية مهارة القراءة في دراسة اللغة العربية على الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٤٨

مقدم للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

اعداد الطالبة:

منتا رجلين باتوبارا

.٣٠٢١٦٢٠٤٥

المشرف الأول

المشرف الثاني

الدكتور اندوس لحم الدين لوبيس الماجستير

١٩٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠١

الدكتور اندوس الحج ابوبكر عدنان الماجستير

١٩٥٨٠٦١٠١٩٩٢٠٣١٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Minta rojulaini Batubara
 NIM : 0402612045
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/S1
 Judul Skripsi :

تطبيق طريقة تعليم الكم (Quantum learning) من نوع اختيار البطاقة (Card sort) لترقية
 مهارة القراءة في دراسة اللغة العربية على الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

المحمدية ٤٨ ميدان

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, 28 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan

Minta rojulaini Batubara

NIM: 0302162048

ABSTRAK



Nama : Minta rojulaini Batubara
NIM : 0302162045
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Penerapan Metode Quantum Learning Tipe Card Sort Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 48 Medan.
Pembimbing I : Drs. Lahmuddin Lubis M.Ag
Pembimbing II : Drs. H. Abu bakar adnan Srg, MA
Kata Kunci : Metode pembelajaran, metode card sort, keterampilan membaca, bahasa arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang keterampilan siswa dalam membaca bahasa arab. metode yang digunakan adalah metode card sort. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca bahasa arab, karena sebelum menggunakan startegi ini siswa sangat kurang terampil/kurang mahir dalam membaca bahasa arab sehingga menyulitkan siswa dalam menjawab pertanyaan sesuai teks cerita yang diberikan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek penelitian siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 48 Medan yang berjumlah 20 siswa. Objek penelitian ini adalah metode card sort. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui lembar observasi, soal tes, dan refleksi.

Berdasarkan hasil peelitian yang dilaksanakan di kelas VIII SMP Muhammadiyah 48 Medan diketahui adanya peningkatan keterampilan membaca bahasa arab siswa pada siklus I dikategorikan cukup baik dengan presentase 70 % dengan rata-rata 68,78. Dan kemudian pada siklus II siswa mengalami peningkatan presentase 90 % dengan rata-rata 79. Hasil refleksi menyatakan bahwa adanya terjadi peningkatan keterampilan membaca bahasa arab siswa setelah menggunakan metode card sort.

Pembimbing skripsi



تجريد

الاسم : منتا رجلين باتوبارا

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٢٠٤٥

شعبة : تدريس اللغة العربية

مشرف الأول : الدكتور اندوس لحم الدين لوبيس الماجستير

مشرف الثاني : الدكتور اندوس الحج ابوبكر عدنان الماجستير

موضوع : تطبيق طريقة تعليم الكم (Quantum learning) من نوع اختيار البطاقة (Card sort)

لترقية مهارة القراءة في دراسة اللغة العربية على الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٤٨

ميدان

الكلمات الرئيسية : طرق التعلم، طريقة فرز البطاقات، مهارات القراءة، اللغة العربية.

وقد أجريت الدراسة بسبب نقص مهارات الطلاب في القراءة باللغة العربية .الأسلوب

المستخدم هو أسلوب فرز البطاقة .يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارات الطلاب في قراءة اللغة

العربية، لأنه قبل استخدام هذا البداية يكون الطلاب أقل مهارة أو أقل كفاءة في قراءة اللغة العربية

بحيث يجعل من الصعب على الطلاب الإجابة على الأسئلة وفقا لنص القصة المعطاة.

نوع البحث المستخدم هو بحث العمل التطبيقي الذي أجري في دورتين مع المواد البحثية

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان والتي بلغ عددها ٢٠ طالباً .

إن الهدف من هذا البحث هو طريقة فرز البطاقة . يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال أوراق

المراقبة وأسئلة الاختبار والانعكاسات.

استناداً إلى نتائج التقشير التي أجريت في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٤٨

ميدان معروف لتحسين مهارات القراءة العربية للطلاب في الدورة أنا تصنيف جيد مع نسبة ٧٠٪.

بمتوسط ٦٨ و ٦٧,٧٨. ثم شهد الطلاب في الدورة الثانية زيادة بنسبة ٩٠٪ في النسبة المئوية بمتوسط

٧٩. وذكرت نتائج الانعكاس أن هناك تحسناً في مهارات القراءة العربية للطلاب بعد استخدام

طريقة فرز البطاقات.

المشرف

الدكتور اندوس لحم الدين لوبيس الماجستير

١٩٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠١

جدول المحتويات

الباب الأول: مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تحديد المسألة	٥
ج. صياغة المشاكل	٥
د. أهداف البحث	٦
هـ. الفوائد البحث	٦
الباب الثاني: الإطار النظري	٩
أ. طريقة الفهم	٩
ب. التعليم الكم (Quantum learning)	٩
ج. سمات التعليم الكم	١٢
د. فرز البطاقة	١٤
١. مزايا وأهداف فرز البطاقات	١٥
٢. الضعف وفائض من بطاقة	١٦
٣. خطوات التطبيق لفرز البطاقات	١٧
هـ. مهارات القراءة ونطاقها	٢٠
١. فهم مهارات القراءة	٢٠
و. تعليم اللغة العربية	٢٠
١. ديفينيسي من تعليم اللغة العربي	٢٣

٢. أهداف تعلم اللغة العربية..... ٢٥

٣. الخصائص العربية والاستعجال في تعلمها..... ٣٠

الباب الثالث: طرق البحث ٣٠

١. أنواع و تصميم ٣٠

١. دورة الإجراء الأول..... ٣١

٢. عملية دورة الإجراء الثاني ٣٤

٣. موضوع البحث..... ٣٦

٤. متغيرات البحوث ٣٧

الباب الرابع : نتائج البحث..... ٤٠

أ. تحليل البيانات..... ٤٠

١. بيانات مهارات القراءة قبل العمل..... ٤٠

٢. نتائج ما قبل الإجراء..... ٤١

ب. دورة الأولى..... ٤٣

١. تخطيط العمل..... ٤٣

٢. تنفيذ الإجراءات..... ٤٤

٣. نتائج في الدورة الأولى..... ٥٣

ج. دورة الثانية ٥٨

٥٨.....	١. تنفيذ الإجراءات.....
٦١.....	٢. ملاحظات الدورة الثانية
٦٣	٣. نتائج في الدورة الثاني.....
٦٤.....	د. نتاءج الدورة الأولى و الثاني.....
٦٧.....	هـ. نتيجة البحث.....
٦٨.....	الباب الخامس :الخاتمة.....
٦٨.....	أ. الاستنتاج.....
٦٩.....	ب. المشوره.....
٧١.....	المراجع.....

الباب الأول

مقدمه

١. الخلفية

التعليم هو جهد واع لتنمية إمكانيات الطالب من خلال أنشطة التدريس بحيث يمكن أن

تتطور تماما. هناك مفهومان يتعلقان بالتعليم والتعلم والتعلم والتعليم العربية. مفهوم التعلم متجذر في

الطلاب في حين أن مفهوم التعلم متجذر في المعلم.^١

الإسلام، إلى جانب أن يأمر شعبه بالدراسة، وحفر العلوم، يعطي أيضا تقديرا خاصا جدا

للأشخاص الذين يتعلمون دائما للدراسة وتطوير أنفسهم. في كلمة الله المذكورة ، الزمر: ٩ ، و التوبة

١٢٢:

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ {٢٢}

فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

{١٢٢}

¹ Sapri, 2008, *Metode pembelajaran bahasa Arab : antara tradisional modern*, jurnal pemikiran alternatif pendidikan, Purwokerto: Isnania, hal.19

التعلم الكمي هو واحد من أكثر أشكال التعلم كفاءة التي غالبا ما يستخدمها المعلمون في

أنشطة التعلم. تعلم الكم هو مجموعة من أساليب التعلم والفلسفة التي أثبتت فعاليتها لجميع

الأعمار^٢. نوع واحد أو نوع من طريقة التعلم الكم هو نوع بطاقة.

يمكن تطبيق هذه البطاقة عندما يكون المعلم على وشك تقديم مادة تعليمية أو موضوع

يحتوي على أقسام أو فئات واسعة. الطريقة التي يكتب بها المعلمون المواد والأجزاء في ورق من الورق

المقوى بشكل منفصل. يتم عشوائية ورقة وكل طالب هو موضع ترحيب لاتخاذ ورقة واحدة ثم

البحث عن زوج آخر من الطلاب في المجموعة على أساس الفئة المكتوبة. إذا كان جميع الطلاب

قادرين بالفعل على العثور على شريكهم على أساس فئة ثابتة ، فقم باصطفافهم في تسلسل ثم شرح

واحد فئات المجموعة.^٣

إذا نظر وای من وصف موجز للخطوات، فإن نوع البطاقة مناسب للمعلم في وقت شرح

المادة في الصف لأنه يمكن أن يساعد في تقليل وجود الصعوبات والتشبع والقدرة على تحسين التعلم.

² Deporter, 2007, *Quantum learning: membiasakan belajar nyaman dan dan menyenangkan*, Bandung: Kaifa, hal,15.

³ Marno, dan Idris, 2009, *Strategi dan metode pengajaran*, Yogyakarta: Ar-ruz Media, hal,157.

تعلم اللغة العربية لديه أربع مهارات: مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. الحديث

عن مهارات القراءة، مهارات القراءة من الدرجة الأولى في مواضيع اللغة العربية التي تطالب

استراتيجيا بدور معلمي اللغة العربية بشكل أكثر نشاطا تسهيل الطلاب للوصول إلى الأهداف

التعليمية للقراءة التي تم إنشاؤها من خلال النهج المناسب والفعال. يتأثر هذا التعلم بعدة عوامل.

العوامل الرئيسية المرتبطة ارتباطا وثيقا التنميط لغة أجنبية هي لغة المتعلمين، والعوامل الخارجية

للمتعلمين، والعوامل الداخلية للمتعلمين، والمتعلمين كأفراد.

دورات اللغة العربية متطابقة دائما مع المدارس الموجودة في وزارة الشؤون الدينية بما في ذلك

المدرسة الابتدائية ، والمدرسة التسنوية ، والمدرسة عالية . ولكن هناك أيضا مدارس مثل المدرسة

الإعدادية والثانوية الذين يتعلمون أيضا اللغة العربية، واحد منها هو المحمدية ٤٨ ميدان الذي يقع

في طريق ماندالا ، وتحمل مدرسة عصابة، هي مؤسسة التعليم الرسمي الذي يتميز أيضا من قبل

القيم الإسلامية كغيرها من التعليم الرسمي الذي ينظم نظم التعلم والأنماط التي تشير إلى قوانين نظام

التعليم الوطني سواء في عملية التدريس والتعلم، وكذلك في استخدام نماذج التعلم، والمواد التعليمية،

وغيرها تشمل التطبيق وأيضا تشكيل حرف من الطلاب.

لكن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر في كثير من الأحيان مادة لا يجب أن تكون في الأعلى

بالنسبة لبعض الطلاب، إلى جانب اللغة العربية هي لغة أجنبية، العديد من الطلاب يشعرون بالملل

وصعوبة في تعلم اللغة العربية. ويمكن أن يكون ذلك بسبب عدة عوامل تؤثر على تعلم اللغة العربية،

منها: لا يوجد دوالي في تقديم طرق التعلم والتعلم التي هي أقل تنوعا (رتيبة) التي قد تؤدي إلى شعور

الطلاب بالتشبع والضجر، وعوامل الطلاب أنفسهم خلفية تعليمية مختلفة (الأصل المدرسي) التي

تهيمن من المدرسة الابتدائية التي لا تعلم اللغة العربية على الإطلاق.

وبالنظر إلى ذلك، يقدم الباحثة واحدة من الطرق المختلفة لتعلم اللغة العربية، وهي "تطبيق

طريقة تعلم الكمي من نوع البطاقة لتحسين القراءة في اللغة العربية تعلم الصف الثامن المدرسة المتوسطة

المحمدية ٤٨ ميدان". من خلال هذه الطريقة التعليمية، من المؤمل أن يتمكن المعلمون من تعريف

الطلاب بالتعلم المريح وممتعة وذلك للحد من التشبع الطلاب أثناء التعلم، ويمكن تحسين تعلم اللغة

العربية بفعالية وكفاءة. وفقا للمنتوقع.

وبناء على التعرض أعلاه، اختار الباحثة عنوان " تطبيق طريقة تعلم الكمي من نوع البطاقة

لتحسين القراءة في اللغة العربية تعلم الصف الثامن المدرسة المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان".

٢. تحديد المشاكل

وبالنظر إلى المشاكل المذكورة أعلاه، فإن الظروف الراهنة هي:

١. عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ب. لم يتم العثور على وسائل الإعلام المناسبة لتحسين القدرة على قراءة اللغة العربية

ج. لا يزال دور المعلم في تعلم اللغة العربية مهمنا.

٣. صياغة المشاكل

واستنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن صياغة المشكلة التي ستناقش في هذه الدراسة على النحو

التالي.

١. كيفية تطبيق طريقة تعلم الكمي من نوع البطاقة لتحسين القراءة في اللغة العربية تعلم الصف

الثامن المدرسة المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان ؟

ب. هل هناك زيادة في القدرة على قراءة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة

المحمدية ٤٨ ميدان العدادية بعد تطبيق طريقة فرز البطاقة؟

٤. أهداف البحث

ووفقاً للمسألة، فإن الأهداف التي ستناقش في هذا البحث هي:

أ. معرفة تطبيق طريقة تعليم الكم من نوع اختيار البطاقة لترقية مهارة القراءة في دراسة اللغة العربية

على الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٤٨ مدان.

ب. معرفة فعالية تطبيق طريقة تعليم الكم من نوع اختيار البطاقة لترقية مهارة القراءة في دراسة اللغة

العربية على الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٤٨ مدان.

٥. الفوائد البحثية

ومن المتوقع أن يكون لنتائج هذا البحث عدة فوائد نظرية وعملية.

أ. الفوائد النظرية

يمكن أن يوفر هذا البحث فوائد في شكل ملاحظات وتبرع حول اختلاف طريقة تعلم اللغة

العربية من خلال طريقة تعلم الكم من خلال فرز البطاقات وإضافة المعرفة خاصة في تعلم اللغة

العربية.

ب. الفوائد العملية

ومن المتوقع أن تكون نتائج البحوث لهذه التجارب مفيدة للمعلمين والطلاب والمدارس

والباحثين.

أ- فوائد المعلمين

يمكن استخدام البحث كبديل في تحسين تعلم اللغة العربية

باء - الفوائد التي تعود على الطلاب

كبديل جديد لتعلم اللغة العربية يوفر تجربة جديدة بالإضافة إلى جو تعليمي مريح وممتع.

وبالتأكيد تحسين القدرة على القراءة في تعلم اللغة العربية.

جيم - فوائد المدرسة

توفير التحفيز مع طريقة متنوعة في تعزيز التعليم.

دال - فوائد الباحثة

يمكن لهذا البحث توسيع المعرفة والفهم لاستخدام طريقة نوع التعلم الكم نوع بطاقة في

تحسين التعلم وخاصة اللغة العربية.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. استعراض الأدبيات

١. طريقة الفهم

اشتقاق كلمة الأسلوب مشتق من اللغة اليونانية التي هي "مرت" وهذا "يعني الطريق" ، وهي

الطريق للذهاب من خلال. لذا حرفيا الطريقة هي طريقة ثابتة للقيام بالأشياء. في اللغة العربية،

تسمى الطريقة بـ"الـم" التي تعني الطريق أو الطريق. وبالمثل، وفقاً لمحمود يونس، فإن الطريق هو رحلة

حياة وأشياء وموضوعة وأساليب. في بهاسا إندونيسيا، تعني أساليب التعلم الطريق نحو هدف ينظم

مواد الدرس، وكيفية تدريسها وكيفية إدارتها⁴.

الطريقة هي الطريقة التي يأخذها المعلم لنقل مواد الدرس إلى الطالب. لذلك بعد أن يفكر

المعلم في الدرس ، دعه يفكر في كيفية تسليم المادة في أذهان الطلاب ، مع الأخذ في الاعتبار

⁴ Asari hasan, 2008, *hadis-hadis pendidikan*, Bandung :Cita pustaka media perintis, hal.62.

الأهداف المشتركة والأهداف المحددة ومع مراعاة حالة الطالب. يجب على المعلمين التفكير في أفضل

الطرق لتجميع الموضوع ، وجعل ترتيب المواد كحلقة وصل^٥ .

من ما سبق ، يمكن تفسير أن طريقة التعليم هي مجموعة متنوعة من الطرق التي يستخدمها

المربون في تقديم المواد بحيث مع الطرق الصحيحة ووفقا لمواد الدرس يمكن أن يتقن جيدا من قبل

الطلاب ، والأهداف التعليمية يمكن أن تكون تحقيق. لأن طريقة التعليم ليست سوى جانب واحد

من التعلم، ثم في تحديد ما هي الطريقة المستخدمة، وينبغي دائما النظر في جوانب أخرى مثل

الطلاب ' حرف، المعلم، الموضوع، المكان، الغلاف الجوي والوقت.

٢. التعليم الكم (Quantum learning)

وفقا لترجمة كتاب التعلم الكم : إطلاق العنان للعبقرية في أنت من قبل بوبي دفتير مع مايك

هيرناكي، وهذا التعلم الكم متجذرة في جهود الدكتور جورج لودنوف، وهو المربي البلغاري الذي

كان في الإيمان مع ما يسمى "اقتراح". المبدأ هو أن الاقتراح يمكن أن يكون ويؤثر بالتأكيد على

نتيجة الوضع التعليمي وأي تفاصيل على الإطلاق يعطي اقتراحا إيجابيا أو سلبيا. الشخصية

الرئيسية وراء تعلم الكم هو بوبي ديورتر. وهو رائد ومؤسس ومطور رئيسي لتعلم الكم. منذ عام

⁵ Abu bakar Muhammad, *Metode khusus pengajaran bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, hal.8.

١٩٨٢ تم توسيع وتطوير فكرة التعلم الكم. بمساعدة أصدقائه ، ولا سيما اريك جنسيس، جريج سيمونز ، ميكى هيرناكي ، مارك ريردون وسارة المغني نوريك ، وكان المبعد البرنامجية والمخطط لاختبار أفكار التعلم الكم للشباب على مر السنين في وقت مبكر ١٩٨٠ صباحا وأوضح المبعد أن تم بناء التعلم الكمي على أساس الخبرة والبحث في ٢٥٠٠ طالب وتأزر مئات المعلمين للمساعدة في تحسين نجاح الحياة والحياة المهنية للشباب في المنزل. تعلم الكم هو نصائح وتلميحات واستراتيجيات وعملية تعلم كاملة يمكن أن تشحذ الفهم والذاكرة ، وتجعل التعلم عملية ممتعة ومجزية^٦.

كما يفسر التعلم الكم على أنه تغيير التعلم احتفالي مع كل ما فيه من فارق بسيط، والذي يتضمن كل ما صلة والتفاعل والتميز الذي يزيد من لحظات التعلم ويركز على العلاقات الديناميكية في التفاعل الطبقي الذي أسس الأساس من أجل التعلم.

فلسفة التعلم الكمي هو جعل التعلم فعالة، مع شرط التعلم التي ينبغي أن تكون ممتعة. تعلم الكم هو نهج التعلم لأسلوب الإبداع والتسارع المحتملة التي هي مذهشة جدا. في وقت قصير، يمكن للطلاب استخدام تقنيات متطورة أن تفعل أشياء قد لا يكون الكثير من الناس قد فعلت. للقيام

⁶ Deporter, bobbi dan Mike hernacki, 2006, *quantum learning : membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*, Bandung: Kaifa, hal, 14.

بالتعلم من خلال إجراء نهج التعلم الكم، يجب على المعلم فهم التمايز الفردي للطلاب. هذه

الاختلافات الفردية بطبيعة الحال خلق منطقة مريحة للطلاب^٧.

وفقا لتعلم الكم ، هناك ثلاثة أنواع من طرائق التعلم البشري التي هي البصرية ، والسمعية ،

وأنواع الكينستسية. إذا كان الشخص قادرا على التعرف على نوع التعلم والقيام بالدراسة المناسبة ثم

التعلم سوف يشعر ممتعة جدا وإعطاء النتائج المثلى. يمكن أن يتم التعلم في أماكن مختلفة ولا ينبغي

أن يأخذ شكل فصول مدرسية^٨.

يعتمد التعلم الكمي على مفهوم آخر يقول "جلب عالم الطلاب إلى عالم المعلمين، وتوصيل

عالم المعلمين إلى عالم الطلاب". وهذا يعني أن الخطوة الأولى للمعلم في أنشطة التدريس والتعلم هي

فهم عالم الطلاب، كجزء من أنشطة التعلم. ويتم هذا النشاط من خلال ربط ما يعلمه المعلم بحدث

أو عقل أو شعور مكتسب من منزل الطالب أو حياته الاجتماعية أو الموسيقية أو الفنية أو الترفيهية

أو الأكاديمية^٩.

⁷ Baharuddin,makin.2007, *pendidikan humanistik (konsep, teori dan aplikasi praktis dalam dunia pendidikan)*,Yogyakarta:Ar-ruzzmedia, hal.230-231.

⁸ Agus Nggermanto,2008, *Quantum quotient (kecerdasan quantum): cara cepat melejitkan IQ, EQ, dan SQ secara harmonis*,Bandung: Nuansa, hal,24.

⁹Wena, 2009. *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer suatu tinjauan konsptual operasional*, Jakarta timur: PT bumi aksara,hal,161.

بناء على الرأي أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة تعلم الكم هي طريقة تعلم إبداعية توفر جواً

مريحاً ومريحاً للتعلم من خلال جلب عالمنا إلى عالم التعلم.

٣. سمات التعليم الكم

مخطط للتعلم باستخدام التعلم الكم وفقاً لدفورتيير و هيرناكي. في مبادئ وأساليب التعليم

الكم تبين الخصائص^{١٠}:

١ . هناك ثلاثة عناصر لا يمكن فصلها في عملية تدريس التعلم التي المهارات الأكاديمية والإنجاز

البدني والمهارات في الحياة.

ب . الاقتراب من المواد التي تدرس كتجربة شاملة، وليس فقط المواد التي ينبغي هضمها وإعادة

القيء.

ج . يمكن تطبيق تجربة التعلم منجاديكا على الحياة الحقيقية ، وليس الأكاديمية البحتة.

د . إنشاء برنامج مع التغيير المشترك للثقة ومهارات التعلم والقدرة على التواصل في بيئة فعالة ومهمة

وآمنة ومريحة ومصرح بها.

هـ . وجود بيئة عاطفية للطلاب على حد سواء الفكر، البدني والعاطفي.

¹⁰ Deporter, bobbi dan Mike hernacki, 2010, *quantum learning : membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*, Bandung: Kaifa, ha, 2-10.

و . تأسيس طالب صحي وسعيد.

ز . وجود بعض التحولات النموذجية لكسر أسطورة "لا أستطيع" على الطلاب التي تجعلهم تراجع في دراسته.

استنادا إلى التفسير أعلاه ، والسمة الرئيسية للتعلم الكم هو تغيير عملية التدريس التي هي دائما ممتعة التعلم ، ثم نهج التعلم الكمي يمكن تطبيقها على جميع مستويات التعليم الذي يتوقع أن يكون تحقيق هدف الرفاه.

نوع التعليم الكم الذي يطرره الباحثون في هذا البحث هو نوع البطاقة لأنه من الأسهل تطبيقه بين أنواع أخرى ناضجة ، كما أن التطبيق أكثر بساطة والتعلم الإعلامي ليس صعباً للغاية. وعلاوة على ذلك، فهي مناسبة لجميع المستويات والرئيسية هي مناسبة جدا لتحسين تعلم اللغة العربية.

عادة في تعلم اللغة العربية العديد من الطلاب الذين يشعرون بالملل والصعوبات في فهم

ذلك. لذلك ، فإن إحدى الطرق لتوقع التشبع والملل هي نوع البطاقة الذي من المتوقع

أن يساعد في تقليل التشبع في عملية التعلم.

٤. فرز البطاقة

هذه الاستراتيجية فرز البطاقة، هو نشاط التعاونية التي يمكن استخدامها لتعليم المفاهيم،

والصفات، والحقائق حول كائن، أو تكرار المعلومات. هذه الاستراتيجية هي مناسبة مرة واحدة

لتعليم المفردات والمصطلحات، وهلم جرا^{١١}.

يمكن لهذه البطاقة أيضًا التأكيد على الحركة البدنية ، والتي يفضل هالل مساعدة أعضاء

الطاقة على أجواء الفصل الدراسي التي يتم تشبعها بسبب أنشطة التعلم الصلبة جدًا.

وهكذا ، على نطاق واسع ، وفهم نوع بطاقة على أساس المعنى أعلاه هو وسيلة للتعلم التي

هي التعاون من خلال لعبة بطاقة التي تساعد على تحسين جو التعلم في الفصول الدراسية للحفاظ

على راحة.

١. مزايا وأهداف فرز البطاقات

من خلال دراسة نوع السيارة ، لا يتعلم الطلاب ويقبلون ما يقدمه المعلم في عملية التعلم

فحسب ، بل يمكنهم أيضًا التعلم من الطلاب الآخرين بالإضافة إلى فرصة تدريس الطلاب

الآخرين^{١٢}.

¹¹ Umi machmudah, Abdulwahab, *Active learning dalam pembelajaran Bahasa Arab*,
Malang: UIN-Malang Press, hal, 130.

بالإضافة إلى ذلك ، يسمح فرز البطاقة لجميع الطلاب بإتقان المواد على مستوى الإتقان

الذي يرتبط بالمساواة أو التوازي. عندما يتعلم الطلاب في المجموعة سوف يطورون جواً تعليمياً

مفتوحاً في بُعد الفرد ، لأنه في ذلك الوقت ستكون هناك عملية تعلم تعاونية في العلاقة الشخصية

التي تتطلب من بعضهم البعض ، في ذلك الوقت أيضاً الطلاب الذين تعلم في مجموعة صغيرة سوف

تنمو وتتطور نمط اتعلم المعلم والتعلم في التعاون. في فرز البطاقة ، لم يعد المعلم بمثابة المتحدث الوحيد

في عملية التدريس والتعلم ، ولكن يعمل كوسيط ومثبت ، ومديري التعلم. التعلم المناخي الذي

يحدث في جو من الانفتاح والديمقراطية سيوفر الفرصة المثلى للطلاب للحصول على معلومات أفضل

حول المواد التي يتم دراستها وفي الوقت نفسه تدريب مواقفها ومهاراتها الاجتماعية كما هو الحال في

حياة المجتمع ، بحيث سيتم زيادة نتائج اكتساب والتعلم للطلاب^{١٣}.

بشكل عام فوائد وأهداف نوع البطاقة هو مساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية بسهولة

أكبر ، من خلال طلاب فرز البطاقات الأكثر اعتياداً على نقل الآراء بشكل عام وإيجابي. حتى

تطوير كبير للطلاب 'المعرفة والمواقف والقيم والمسابقات الاجتماعية في الحياة المجتمعية.

¹² Masitoh, 2009, *Strategi pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam Departemen Agama Islam RI, hal,232.

¹³Fachruddin, 2011, *Penerapan metode card sort untuk meningkatkan prestasi siswa pada pokok bahasan nun sukun atau tanwin bertemu huruf hijaiyah kelas IV MI SD*, Semarang : Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, hal,16-17.

ب. الضعف وفائض من نوع بطاقة

فائض من نوع بطاقة هو^{١٤} (١) المعلمين من السهل السيطرة على فئة, (٢) سهولة التنفيذ,

(٣) سهولة لتنظيم الفصول, (٤) يمكن أن يتبعها العديد من الطلاب, (٥) سهولة التحضير و (٦)

المعلمين من السهل شرح جيدا. في حين أن الجانب السلبي هو إمكانية عدم انتظام انتباه الطلاب ،

خاصة إذا كانت هناك إجابات تجذب الانتباه ، ولكن ليس الهدف (الأهداف) المرغوبة بمعنى

المخالفات من موضوع إعادة.

من تفسير يمكن المعروف فائض فرز البطاقة هو تسليم المواد التي هي سهلة جدا ومناخ

التعلم هو أكثر حيوية وليس رتيباً، في حين أن ضعف نوع بطاقة يمكن أن يسبب جو التعلم الذي

هو أقل ملاءمة أثناء التعلم.

ج. خطوات التطبيق لفرز البطاقات

يمكن استخدام تطبيق نوع البطاقة في التعلم باستخدام البطاقات التي أدلى بها المعلم وداخل

هناك نقاط تتعلق مادة واحدة. خطوات تطبيق فرز البطاقة هي كما يلي: (مارنو وإدريس

(٢٠٠٩:١٥٦)

¹⁴ Fitriana, kharisma, 2013, *Meningkatkan hasil belajar IPA melalui strategi card sort pada siswa kelas IV MI Ma'arif Mendongan kecamatan Bandungan kabupaten Semarang*, Salatiga: Sekolah tinggi agama Islam Salatiga, hal,39.

أ. مشاركة الورق الذي يحتوي على معلومات أو أمثلة أو خطوات مرتبة بشكل منهجي في فئة معينة أو أكثر عشوائياً.

ب. دع الطلاب يختلطون للعثور على أصدقاء لديهم ورق في نفس الفئة.

ج. بعد أن يجد الطلاب أصدقاء في فئة واحدة، اجعلهم يقفون في ترتيب الفئات ويشرحون الفئة لجميع الفئات.

د. بعد شرح جميع الفئات، قدم شرحاً حول الأشياء التي لا تزال تعتبر ضرورية من أجل حصول جميع الطلاب على فهم كامل.

يمكن أيضاً استخدام الخطوات التالية عند تطبيق بطاقة الفرز في الدرس، وتشمل هذه

الخطوات^{١٥}:

أ. يتم إعطاء كل طالب بطاقة فهرسة تحتوي على الموضوع. يتم إجراء بطاقة الفهرس في أزواج على

أساس الفئات، والمجموعات، على سبيل المثال يتم تحديد البطاقات التي تحتوي على تجريبي مع

بطاقات تعليمية من قبل البيئة وغيرها. المزيد والمزيد من الطلاب أيضاً زوج من بطاقة.

¹⁵ Umi machmudah, Abdulwahab, *Active learning dalam pembelajaran Bahasa Arab*, Malang:

ب- يعين المعلم أحد الطلاب الذين يحملون البطاقة، ويطلب من الطالب الآخر أن يقترب بالطالب

إذا شعر أن البطاقة التي يحملها لها تشابه مع المدعى عليه أو الفئة.

ج. للحالة التي يمكن أن تضاف التعجب يمكن أن تعطى العقاب للطلاب الذين يرتكبون أخطاء.

ويتم نوع العقوبة بالاتفاق المتبادل.

د. جوهر يمكن أن تجعل الملاحظات الهامة تراجع عموم الكتابة في الوقت الذي يحدث الموكب.

أما بالنسبة للإجراءات البديلة التي يمكن القيام به عند تطبيق نوع بطاقة في التعلم هي^{١٦}:

أ- يقوم المعلم بإعداد بطاقة تحتوي على المادة وفقاً لمعايير الكفاءة/ الكفاءة الأساسية (عدد من

الطلاب في الفصول الدراسية).

ب. جميع البطاقات عشوائية / اهتزت خلط.

ج. يشارك المعلم البطاقة مع الطالب وتؤكد من أن كل واحد لديه بطاقة (أو يمكن أن تكون

بطاقتين).

د. يرشد المعلم كل طالب إلى نقل بطاقة والديه عن طريق مطابقتها مع زملائه.

¹⁶ Ismail,2008, *Strategi pembelajaran agama Islam berbasis paikem*, Semarang: Rasail Media

هـ . بعد الوفاء بالبطاقة الأصلية وجميع بطاقات التفاصيل، كل أمر لتحديد المجموعة ولصق النتائج بالترتيب.

و . إجراء التصحيحات معاً بعد لصق كافة المجموعات للنتائج.

ز . اطلب من إحدى مسؤوليات المجموعة شرح نتائج فرز البطاقة، ثم اطلب تعليقاً من مجموعة أخرى.

ح . جورو يعطي التقدير لعمل كل طالب.

ط . يقوم المعلمون بالإيضاحات والإزالة وتصحيح المتابعة عندما يكون هناك خطأ.

ي . المعلمون إعطاء الواجبات المنزلية للطلاب.

استناداً إلى التعرض أعلاه من نوع بطاقة هو في الواقع من السهل جداً لتطبيق. يحتاج

المعلمون فقط إلى وسائط ورقية ملونة لتكون على شكل بطاقة. البطاقة تقرأ الكوكرت باللغة العربية

التي تم دراستها بالفعل. يمكن للمعلمين أيضاً تعديل وتطوير خطوات تنفيذ فرز البطاقات الخاصة بهم

عن طريق تعديل كفاءات تعلم الطلاب.

٥ . مهارات القراءة ونطاقها

١. فهم مهارات القراءة

وبحسب عزان، فإن مهارات القراءة (مهرة قيرة) هي درس قراءة يستطيع الطلاب المستهدفون

قراءته بشكل صحيح وفهم ما يقرأ. في حين أن الطريقة هي تقديم الدروس عن طريق القراءة ، وإما

قراءة بصوت عال أو قراءة بصمت. مهارات القراءة المستهدفة (مهارات مهارات القيورة) قادرة على

قراءة اللغة العربية بطلاقة، وقادرة على ترجمتها وقادرة على فهمها بشكل جيد وسلس.

القراءة هي أهم مادة بين الموضوع. القراءة هي واحدة من تلك المهارات اللغوية التي ليست

سهلة وبسيطة ، وليس مجرد إخفاء الحروف أو الكلمات ولكن المهارة التي تنطوي على مجموعة

متنوعة من الحيلة والعقل. القراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال التفكير والدرجات وصنع القرار

والتحليل والبحث عن حل المشاكل^{١٧}.

تعلم مهارات القراءة ليس مجرد تدريس القراءة ومن ثم إخبار الطلاب بالحفظ ، ولكن أكثر

من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على فهم ما إذا كانوا قد وصلوا إلى بعض المؤشرات. وهذه المؤشرات

هي:

¹⁷ Abdul Hamid, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press, hlm.46.

١. يمكن للطلاب قراءة نص باللغة العربية مع قراءات صحيحة

ب. الطلاب قادرون على فهم القراءة بشكل صحيح

ج. الطلاب قادرون على ترجمة القراءات

د. يعرف الطلاب موقف قراءة كل كلمة ويمكنهم إعادة سردها باستخدام لغتها الخاصة.

استراتيجية تعلم مهارات القراءة ، مقسمة إلى ثلاثة مستويات:

أ. مستوى المبتدئين

على مستوى مكتوبي " هذا عادة ما يستخدم استراتيجية الخطوط العريضة الفارغة ، وهي

الاستراتيجية المستخدمة لتدريب قدرة الطلاب على صب محتويات القراءة في شكل جداول ، على سبيل

المثال الطلاب قادرون على التمييز بين اسمو فعل. وفيما يلي الخطوات التالية:

أ) حدد القراءة حسب موضوع المناقشة المحددة

ب) إعداد تنسيق الجدول الذي سيتم تعيينه للطلاب

ج) مشاركة القراءات في كل طالب ثم نقول لقراءة بعناية

د) اطلب من الطلاب ملء الجدول الذي تم إعداده

هـ) إرسال الطلاب للانضمام إلى الطلاب المقبل لمناقشة عملهم

و) إرسال الطلاب إلى العرض المستقبلي لنتائج المناقشة

ز) تقديم توضيحات حول عمل الطلاب لتجنب الأخطاء

ب. المستوى المتوسط

في هذا المستوى فإنه يستخدم عادة استراتيجية مطابقة بطاقة مؤشر، وهي استراتيجية

تستخدم لتعليم الكلمات أو الجمل مع شريك. وتتمثل خطوات هذه الاستراتيجية في ما يلي:

ا) إعداد البطاقات في أزواج (الأسئلة والأجوبة) ثم عشوائيا

ب) مشاركة البطاقة ومطالبة الطلاب بفهم ما تعنيه

ج) اطلب من الطلاب البحث عن شركائهم دون التحدث

د) أخبر كل مجموعة لتقديم النتائج أمام الصف

هـ) توفير الفرص للمجموعات الأخرى لتقديم التعليقات أو الاستفسارات

و) تقديم توضيحات حول عمل الفريق.

ج. المستوى المتقدم

في هذا المستوى المتقدم ، وعادة ما تستخدم استراتيجية التحليل ، وهي الاستراتيجية

المستخدمة لتدريب الطلاب على فهم محتوى القراءة من خلال العثور على الأفكار الأساسية /

والأفكار الداعمة. وتتمثل خطوات استراتيجيتها في ما يلي:

(أ) مشاركة النص أو القراءة على كل طالب

(ب) إرسال الطلاب لقراءة النص بعناية

(ج) أخبر كل طالب بتحديد أو كتابة الأفكار الأساسية والمؤيدين بشكل فردي

(د) إرسال الطلاب إلى مجموعة ومناقشة النتائج الخاصة بهم

(هـ) إرسال الطلاب لتقديم من النتيجة أمام الصف لتمثيل المجموعة

(و) توفير الفرص للمجموعات الأخرى لتقديم التعليقات أو الأسئلة^{١٨}

٦. تعليم اللغة العربية

أ. ديفينيسي من تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة الأجنبية هي عملية معقدة مع الظواهر المختلفة التي هي غريبة لذلك ليس من

المستغرب أن هذا يمكن أن يكون لها معان مختلفة لكل شخص. بشكل عام يتم تحديد نجاح عملية

¹⁸ Abdul hamid,dkk, 2008, *Pembelajaran bahasa Arab,pendekatan, metode, strategi, materi, dan media*, Malang: UiN Malang pers, hal.135

التعلم من خلال العديد من المتغيرات. وتشمل المتغيرات المعنية المعلمين والطلاب والبنية التحتية

والمناهج الدراسية، وما إلى ذلك^{١٩}.

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تحتل مكانة هامة في عالم التعليم في إندونيسيا. أي

الدولة والخاصة، على مستوى معين ومقرر كل تدريس اللغة العربية كجزء من التدريس الذي يجب أن

تدرس بالتوازي مع الكتابة الأخرى.

ب. أهداف تعلم اللغة العربية

بشكل عام، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو كما يلي^{٢٠}:

١. يقدر المتعلمون اللغة العربية ويطوروها كواحدة من أهم لغات العالم للتعلم.

ب. يفهم المتعلمون اللغة العربية من حيث الشكل والمعنى والوظيفة، ويستخدمونها بشكل مناسب

وخلال مجموعة متنوعة من الأغراض والاحتياجات والظروف.

ج. لدى المتعلمين القدرة على استخدام اللغة العربية لتحسين القدرة الفكرية والنضج العاطفي

والنضج الاجتماعي.

¹⁹ Abdul wahab rosyidi, 2017, *Media pembelajaran bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, hal,17.

²⁰ Abdul hamid,dkk, 2008, *Pembelajaran bahasa Arab: pendekatan,metode,strategi,materi,dan media*, Malang: UIN-Malang Press, hal,158-160.

د. المتعلمين لديهم الانضباط في التفكير والتحدث (التحدث والكتابة).

هـ. يمكن للمتعلمين الاستمتاع بالمصنفات الأدبية والاستفادة منها لتطوير الشخصيات، وتوسيع رؤية

الحياة، وتحسين المعرفة والمهارات اللغوية.

و. يقدر الدارس الأدب العربي ويطوره ككنز ثقافي وفكري.

كما يهدف تعلم اللغة العربية إلى جعل المتعلمين يتطورون من حيث:

أ. مهارات الاستماع الصحيح والجيد والتحدث والقراءة والكتابة.

ب. المعرفة والسياق، حتى يتمكن الطلاب من تفسير محتويات مختلف أشكال النص الشفوي

والكتابي والرد عليها في شكل أنشطة متنوعة وتفاعلية.

ج. معرفة أنماط الجملة التي يمكن استخدامها لتأليف نصوص مختلفة وقادرة على تطبيقها في شكل

خطاب لفظي ومكتوب.

د. معرفة عدد من النصوص المتنوعة والقدرة على التواصل مع الجوانب الاجتماعية والشخصية.

هـ. القدرة على التحدث بفعالية في سياقات مختلفة.

و. القدرة على تحسين محتويات مختلف أشكال كتابة النص والاستجابة في شكل أنشطة متنوعة

وتفاعلية وممتعة.

ز. القدرة على قراءة الكتب البسيطة والقراءة غير الخيالية وإعادة هضم جوهرها.

ح. قدرة الكتابة الإبداعية أشكال مختلفة من النص لنقل المعلومات، والتعبير عن الأفكار والمشاعر.

ط. القدرة على استيعاب وتقدير عمل الآخرين.

ي. القدرة على مناقشة وتحليل النص.

ج. الخصائص العربية والاستعجال في تعلمها

اللغة العربية هي لغة اختارها الله على وجه التحديد لإسقاط القرآن^{٢١}

كلمة الله: (الزمر: ٢٨)

قُرْءَانًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ

مع مزايا اللغة العربية، وتطور الحضارة العربية في العالم الدولي. وهكذا، فإن اللغة العربية لها

العديد من المناصب الهامة، مثل لغة الدين، ولغة العلم، واللغة الدولية.

أ- اللغة الدينية

اللغة العربية لها صلة وثيقة جداً بالدين الإسلامي، لأن جميع التعاليم الإسلامية مجتمعة في

القرآن وتأتي مع شرح الحديث. ومن أجل تعلم القرآن والأحاديث بحاجة إلى الكفاءة الكافية في

²¹ Rahmaini, 2015, *Strategi pembelajaran bahasa arab aktif dan menarik*, Medan: Perdana Publishing, hal,27-32.

اللغة العربية. وإلى جانب اللغة اللّرية، تُستخدم اللغة العربية أيضاً كلغة رسمية في تنفيذ عبادة مهذاح

(العبادة التي تم وضع أحكامها وأتوران-أتورانيا بحزم).

أحد الأدلة التي تعزز مكانة اللغة العربية كلغة دينية، كما هو الحال في كلمة رسول الله.

أحب العرب لثلاث : لأنني عربي والقرآن عربي وكلام اهل الجنة عربي.

باء - لغة العلوم

يمكن إثبات دور البهساب في العلم من واقع التاريخ. على سبيل المثال، خلال الخلافة

العباسية التي اشتهرت بقرن الترجمة. في ذلك الوقت كانت ترجمة الكتب اليونانية للعلوم والفلسفة إلى

اللغة العربية.

حتى الآن ، في الواقع ، لا تزال أعمال العلماء الكلاسيكيين معروفة باسم الكتاب الأصفر.

لا تتناول الكتب الفقه والعاقدة والأخلاق وغيرها من العلوم الدينية فحسب. لكنه يناقش أيضاً

الفلسفة والعلوم الأخرى. لذلك من الواضح أن اللغة العربية لها مكانة مهمة جداً في العلوم.

جيم - اللغة الدولية

اللغة العربية هي لغة دولية، لا يستخدمها العرب، بل تستخدم رسمياً في أكثر من ٢٠ بلداً

في آسيا وأفريقيا. تستخدم اللغة العربية في منتدى اللقاء الدولي، ومن بينها خلال الطبيعة الإسلامية

معتمر، وربع العالم الإسلامي، وغيرها من المنظمات الإسلامية. في مجال تنظيم الجامعة الأفريقية،

اللغة العربية هي اللغة الثالثة، في حين أن الأمم المتحدة (الأمم المتحدة) تستخدم منذ عام ١٩٧٣.

وهكذا تم الاعتراف باللغة العربية كلغة رسمية دولية وتتماشى مع الإنجليزية والفرنسية والصينية

والإسبانية وغيرها من اللغات.

ب. البحوث ذات الصلة

بعض البحوث ذات الصلة في هذه الدراسة هي:

١. نتائج بحث دلفي رزقي خيراني (٢٠١٤) بعنوان "الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب

باستخدام طريقة بطاقة فرز الموضوعات القرآنية حديث. الكفزيون والبيئة عن التسامح في الصف

السابع مدرسة تساناوية نيجيري سيونجي كاب. مادكتنتات "يشير إلى أن تطبيق طريقة فرز البطاقة

يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب ، من خلال تطبيق أساليب التعلم يشعر الطلاب بالسعادة والدافع

لمتابعة التعلم بشكل فعال.

٢. نتائج أبحاث إمياني (٢٠١٦) بعنوان "الجهود المبذولة لتحسين نتائج التعلم باستخدام استراتيجية فرز

البطاقات على الدروس القرآنية الحديث في التطبيق المادي لرسالة القرآن في الصف السابع. الواسطي

سي منسرين ديلي سيردانغ وذكر أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد تنفيذ استراتيجية فرز

البطاقات على المواد الجشعة ضد الممتلكات في الفئة السابعة الشلية سي منسيدي. المعادلة البحثية

أعلاه مع التّسمع الكاتب هو تطبيق طريقة فرز البطاقة. والفروق في البحث أعلاه تقيس اهتمامات

الطلاب ونتائج التعلم، في حين أن الباحثين يقيسون فقط اهتمامات الطالب التعليمية.

الباب االث

طرق البحث

١. نوع وتصميم

نوع البحث الذي أجري في هذه الدراسة هو البحث النوعي. البحث النوعي هو دراسة تؤكد على المزيد من تحليلها حول عملية الموافقة الاستدلالية والاستقرائية وكذلك في تحليل ديناميات العلاقات بين الظواهر الملاحظة ، وذلك باستخدام المنطق العلمي. وهذا لا يعني أن النهج النوعية لا تستخدم دعم البيانات الكمية، ولكن التركيز لا ينصب على اختبار الفرضيات بل على محاولات الإجابة على أسئلة البحث من خلال طرق تفكير رسمية ووسيلة^{٢٢}.

في حين أن التصميم المستخدم في هذا البحث هو استخدام البحوث العمل الفصول الدراسية، وهي دراسة أجريت في الفصول الدراسية. يمكن أن تستفيد أبحاث العمل الطبقي من التحسينات العملية في مشاكل تعلم الطلاب وصعوبات المعلمين في التعلم. البحث عن عمل جماعية (PTK) هو الاهتمام للأنشطة التعليمية في شكل عمل، والتي أثّرت عمدا ويحدث في فئة معا^{٢٣}.

²² Azwar,saifuddin, 2011, *Metode penelitian*, Yogyakarta: pustaka pelajar, hal.5

²³ Arikunto,dkk, 2009, *Penelitian tindakan kelas*, Jakarta:Bumi aksara, hal.3

يتم إجراء من خلال دورتين ، بين الدورة الأولى ودورة الدعم الثانية ، وبعبارة أخرى يتم

التخطيط لدورة الثاني على أساس النتائج على

دورة البحث الأولى والبحوث مفصلة من التخطيط والمراقبة/الملاحظة - الانعكاس، التي يعاد تدويرها أو

ما يسمى بالدورات. تحدد الدورات معدل النجاح الذي تم تحقيقه في دورة واحدة قبل الانتقال إلى دورة

أخرى^{٢٤}.

١. دورة الإجراء الأول

تتكون الأنشطة في الدورة الأولى من أربع مراحل تشمل التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير.

أ- التخطيط

في هذه المرحلة يقوم الباحثون بإعداد التخطيط الناضج لتحقيق التعلم الذي يريده الباحثون.

يتم التخطيط من بداية إلى نهاية البحث. وبالتالي ، فإن نتائج هذا البحث هي كما هو متوقع من

قبل الباحثين. في مرحلة التخطيط هذه، يقوم الباحثون بإعداد عملية تعلم مهارات القراءة باللغة

العربية من خلال نموذج التعلم من نظير إلى نظير مع الخطوات (١) التنسيق مع معلمي الصف فيما

يتعلق بخطة البحث التي سيتم إجراؤها، (٢) لوضع خطة تعلم اللغة العربية مع نموذج التعلم من

²⁴ Subyanto, 2007, *Penelitian tindakan kelas*, Semarang: Rumah Indonesia, hal.80

الأقران، (٣) لتطوير أدوات بحثية بما في ذلك المنهج الدراسي، RPP، المواد التعليمية، تقييم نتائج

التعلم (الاختبارات)، تقييم عملية التعلم، والمبادئ التوجيهية للتقييم، (٤) تحديد اساليب.

باء - الإجراءات

وتتوافق الإجراءات التي سيتخذها الباحثون في هذه الدورة مع الإجراءات المتعلقة بالتنفيذ

المخطط للتعلم. وتشمل عملية العمل في هذه الدراسة ما يلي:

١. مرحلة تخطيط العمل: أ) وضع البرامج اللازمة كخطة لكل من المعلمين والمعلمين في أداء واجباتهم.

ب) إعداد المرافق والبنى التحتية التي هي أيضا مهمة جدا في عملية تعلم اللغة، لأنه بدون المرافق

والبنية التحتية عملية التعلم لا يمكن المشي. لذلك، قبل عملية التعلم سوف تحتاج إلى إعداد

وفحصها جميع الجاهزية.

٢. مرحلة التنفيذ ومراقبة الترجمة الشفوية بعد اكتمال مرحلة الإعداد، يمكن للمعلم الانتقال إلى مرحلة

التنفيذ من خلال إعطاء البرنامج، والقيام بالملاحظات، وتوجيه المعلم، وتشمل هذه الأنشطة: أ)

إعطاء البرنامج للمعلم. من أجل المعلمين لتعليم وفقا لما يتوقع المعلمون، يتم إعطاء المعلمين برامج

تعليمية في شكل تعليم تعليمي. ب) تقديم تعليمات / توجيه / تدريب للمعلم. قبل تنفيذ التعلم

المعلم، أعطيت المعلم التعليم، وإحاطة، وحتى التدريب من قبل المعلم على ما وكيف ينبغي أن يتم

المعلم أمام المتعلمين. ج) القيام بعمل عملية التعلم من قبل المعلم وفقا لخطة العمل المخطط لها. د)

بعد التعلم مع المعلم الأقران هو أكثر من ذلك، والمعلم يتولى تنفيذ التعلم

جيم - الملاحظة

وأبدت ملاحظات أثناء عملية التعلم. يتم إجراء المراقبة / المراقبة لمعرفة أنشطة الطلاب.

في هذه الدراسة، شملت الجوانب التي لاحظها المتعلمون: أ) الطلاب 'الاستعداد في تلقي المواد، ب)

الطلاب 'مواقف تجاه نماذج التعلم، ج) الطلاب 'الحماس في التعلم، د) المتعلمين النشطين في العمل

الجماعي، هـ) الطلاب 'التعاون في تعلم القراءة، واو) الطلاب 'مهارات في ممارسة القراءة، وز)

جدية المتعلمين في الإجابة على الأسئلة.

دال - الانعكاس

ثم يتم تحليل جميع نتائج السلسلة بدءًا من مراحل التخطيط والعمل والملاحظة والمقابلات.

استنادا إلى التحليل المنقح ، سيتم العثور على حل لحل المشاكل أو الصعوبات التي تنشأ خلال

عملية دورة التعلم الأول ، بحيث يستخدم تصميم الدورة الثانية خطوة دورة المراجعة I. يتم إجراء

التأملات جنباً إلى جنب مع معلم دروس اللغة العربية ذات الصلة، وتستخدم نتائج التفكير لتغيير

استراتيجية التعلم الأولية.

٢. عملية دورة الإجراء الثاني

واستنادا إلى التفكير في الدورة الأولى، اضطلعت بأنشطة وإجراءات الخطة بشأن الدورة

الثانية. وبالمثل، فإن إجراء البحث في الدورة الأولى، في الدورة الثانية، يتكون أيضا من أربع مراحل:

التخطيط، والعمل، والمراقبة، والتفكير. الخطوات التي تم تنفيذها في الدورة الثانية هي كما يلي.

أ- التخطيط

التخطيط الذي تم في الدورة الثانية هو تحسين لتخطيط دورة I. واستنادا إلى الضبابية على

دورة التفكير الأولى أعلاه، كانت خطة الدورة الثانية محاولة لتصحيح أوجه القصور التي وجدت بعد

انعكاس الدورة الأولى.

باء - الإجراءات

والإجراءات التي تم تنفيذها في الدورة الثانية هي تنفيذ جميع الخطط التي تم اتقانها. وتتوافق

الإجراءات التي سيتخذها الباحثون في هذه الدورة الثانية مع الإجراءات المتعلقة بالتنفيذ المخطط

للتعلم. وفيما يلي الإجراءات المنفذة في الدورة الثانية:

١. عمل تخطيط المرحلة: أ) جعل برنامج البرنامج ضروريا كخطة جيدة للمعلم في القيام بواجباته.

ب) إعداد المرافق والبنى التحتية التي هي أيضا مهمة جدا في عملية تعلم اللغة، لأنه بدون المرافق والبنية

التحتية عملية التعلم لا يمكن المشي. لذلك ، قبل عملية التعلم سوف تحتاج إلى إعداد وفحص ها جميع الجاهزية.

٢. مرحلة التنفيذ ومراقبة الترجمة الشفوية بعد اكتمال مرحلة الإعداد ، يمكن للمعلم الانتقال إلى مرحلة التنفيذ من خلال إعطاء البرنامج ، والقيام بالملاحظة ، والتوجيه للطلاب ، وتشمل هذه الأنشطة: أ) توفير التعليم / التوجيه / التدريب. قبل تنفيذ الدروس، يتم توجيه الطلاب، وإطلاعهم، وحتى التدريب من قبل المعلم حول ما وكيف يجب على المتعلمين القيام به. ب) تنفيذ عملية التعلم من قبل المعلم وفقا لخطة العمل المخطط لها. وفي نهاية هذا الاجتماع، أجرى المعلم مقابلات للحصول على بيانات غير اختبارية.

جيم - الملاحظة

وأبدت ملاحظات أثناء عملية التعلم. يتم الملاحظة / الملاحظة لمعرفة أنشطة المتعلمين في المجموعة. وتشمل الجوانب التي لوحظت من خلال الملاحظة: أ) استعداد الطلاب في تلقي المواد، ب) الطلاب 'مواقف تجاه نماذج التعلم، ج) الطلاب 'الحماس في التعلم، د) المتعلمين النشطين في العمل الجماعي، هـ) تعاون الطلاب في تعلم القراءة، واو) الطلاب مهارات في ممارسة القراءة، وز) جدية الطالب في الإجابة على الأسئلة.

دال - الانعكاس

تم استخدام التفكير في لاستنتاج جدوى استخدام طريقة فرز البطاقات في تعلم اللغة العربية

في الصف الثامن الطلاب بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان. وتشمل الأشياء التي كانت

تأملات: التخطيط والعمل والمراقبة ومراحل المقابلة.

٣- موضوع البحث

كان الموضوع في هذه الدراسة طالب من الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٤٨

مدان. يبلغ عدد طلاب الصف الثامن ٣٢ من المتعلمين، ويتألفون من ١٢ من المتعلمين الذكور و

٢٠ من الطالبات. موقع الإجراءات الجماعية البحثية التي أجراها

الباحثون هو المدرسة المتوسطة محمدية ٤٨ ميدان، جالان ماندالا من قبل نظام تقييم الأداء.

٤- متغيرات البحوث

المتغيرات هي كائنات البحث^{٢٥} ، أو ما هو نقطة الاهتمام من الدراسة. تتضمن المتغيرات

في هذه الدراسة متغيرات حرة ومتغيرات منضمة.

أ. متغير مجانا

²⁵ Arikunto, 2006, *prosedur penelitian*, Jakarta: PT Rineka cipta, hal.118

المتغيرات الحرة هي المتغيرات التي يمكن ملاحظتها وتقييمها كسبب للسلوك. المتغيرات الحرة

في هذه الدراسة هي مهارات القراءة مع طريقة فرز البطاقة.

باء - المتغيرات المنظمة

المتغير المنظم (متغير الإخراج/الاستجابة) هو متغير ناتج عن متغير حر. المتغيرات المرتبطة

بهذه الدراسة هي مهارات القراءة الناطقة باللغة العربية، وهي مهارات القراءة في قراءات النص العربي

المقدمة من أجل أن يكون المتعلمون ماهرين في قراءة اللغة العربية.

٥- تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة لجمع بيانات البحوث هي اختبارات وغير اختبار.

١. تقنيات الاختبار

يتم استخدام جمع البيانات مع الاختبارات للكشف عن قدرة المتعلمين على تلاوة وفهم معنى

القراءة ، من خلال إعادة التعبير عن محتوى المواد المقدمة.

أ. الاختبار عن طريق الفم

خاصة بالنسبة للغة العربية ، اختبار مهارات القراءة الصعبة (القراءة التقنية) تحتاج إلى

الحصول على الاهتمام بشكل متناسب. في اختبار القراءة الصعب هذا ، يتضمن الجانب الذي

سيتم تقييمه: دقة القراءة ، والنعومة ، والتجويد^{٢٦}.

يقرأ جدول نقاط الاختبار الشفوي للنص العربي.

تقييم القراءة

رقم	جوانب التقييم	نتائج
١	قراءة	٣٠
٢	ترتيل	٣٠
٤ ٠	نعومة	٤٠

الصيغة المستخدمة لحساب متوسطة الدرجة: $\frac{\sum fx}{jumlah\ total\ siswa}$ (M)

باء - اختبار مكتوب

²⁶ Ainin,dkk, 2006, *Metodologi penelitian bahasa Arab*, Pasuruan: Hilal pustaka, hal.142

الجانب الذي تم تقييمه في الاختبار الكتابي هو على محتويات القراءة ، سواء كان إعادة

ترتيب الكلمات المتاحة بشكل صحيح وفقًا للترتيب ، والإجابة على الأسئلة وفقًا لمحتوى القراءة ،

والترجمة إلى بهاسا إندونيسيا.

الفصل الرابع

نتائج البحث

أ. تحليل البيانات

يتم إجراء بحث الدعوى الجماعية لتحسين القدرة على القراءة .طلاب الصف الثامن لديهم

قدرات وخصائص مختلفة .وبعضها لديه إمكانيات أكاديمية عالية أو متوسطة أو منخفضة . كما أن

طلاب الصف الثامن من خلفيات أسرية و عملية وثقافية مختلفة .

١. بيانات مهارات القراءة قبل العمل

يتم الانتهاء من البحوث الأولية على أساس نتائج الطلاب اليومية والملاحظات أثناء التعلم

في الفصول الدراسية .في هذه الدراسة، الملاحظة عن عملية التعلم في الفصول الدراسية، وخاصة

اللغة العربية .ويمكن إجراء هذه الملاحظة باستمرار في الطلاب لأن الباحثة هو معلم الصف المعني .

لاحظ الباحثة تقدم الطلاب في التعلم، من بين أمور أخرى، مواقف الطلاب تجاه اللغة

العربية سواء كانوا يرون التردد أو الحماس حيث أن الطلاب أكثر هيمنة، سواء كانت أنشطة

الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية تتبع الطلاب النشطين أو السلبيين في التعلم، ونتائج تعلم الطلاب

على الإعادة اليومية التي يتم تنفيذها كميّار لتحقيق كفاءات التعلم المتوقعة.

من النتائج اليومية للطلاب خلصت نتائج التعلم لا تزال منخفضة مع اكتشاف العديد من

الطلاب الذين لم يستوفوا درجة KKM من ٧٠ . في حين أن يعتمد على بعض عمليات التعلم في

الفصول الدراسية لا يزال هناك خوف مفرط أو تردد أو قلق في مواجهة تعلم اللغة العربية وعدم وجود

طلاب نشطين عند التعلم كما لو أن اللغة العربية صعبة ومخيفة بحيث تختفي الرغبة في التعلم أيضًا

متأكلة بسبب المشاعر التي خلقتها بيئة تعلم لا تزال غير ممتعة .ويستخدم ما سبق كبحت أولي بحيث
يمكن أن الوقت بشكل فعال للبحث .ويمكن رؤية نتائج الملاحظة في الجدول التالي .

نتائج ما قبل الإجراء

رقم	اسماء الطلاب	جوانب التقييم			مجموع	معلومات
		قراءة	ترتيل	نعومة		
		٣٠	٣٠	٤٠		
١	Arya Ruhlanda	٢٠	١٥	١٠	٤٥	غير ناجح
٢	A. Rofi Zam Zami	٢٠	٢٠	١٠	٥٠	غير ناجح
٣	Ade Rahmat	١٥	١٥	١٠	٤٠	غير ناجح
٤	Annisa	٢٠	١٥	١٥	٥٠	غير ناجح
٥	Bintang Peyra Aisyah	٢٠	٢٥	١٥	٧٠	ناجح
٦	Chalissa Alcifah. P	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥	ناجح
٧	Farel Fadilah	٢٥	٢٠	٢٥	٧٠	ناجح
٨	Fitri Nur Chairiyah	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥	ناجح
٩	Fatimah	٢٠	٢٠	١٥	٥٥	غير ناجح
١٠	Hawa Zaahir Maysan	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠	ناجح
11	Jihan Suci Ramadhani	٢٥	٢٠	٣٠	٧٥	ناجح
١٢	Juan Mulya Pratama	١٥	١٥	١٠	٤٠	غير ناجح
١٣	M. Farel Al-Habsyi	١٥	٢٠	١٥	٥٠	غير ناجح
١٤	M. Azril Pratama	٢٥	٣٠	٢٥	٨٠	ناجح
١٥	M. Aditya Sanjaya	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠	غير ناجح
١٦	M. Rega Al-Kahfi	٢٠	٢٠	١٥	٥٥	غير ناجح
١٧	M. Naufal Tristan	٢٥	٢٥	٢٠	٧٧	ناجح
١٨	Nadia Asma Aulia	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠	ناجح
١٩	Raihan Faridzi	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠	غير ناجح
٢٠	Rahma Kamilah	١٥	١٥	١٠	٤٠	غير ناجح

اصغر قيمة	٤٠	
اعلى دراجة	٩٠	
القيمة الإجمالية	١٢٤٠	
متوسط	٦٢	غير ناجح

استنادا إلى قائمة من نتائج القراءة من طلاب الدراسة الأول قبل العمل لا تزال هناك درجات

أقل من ٧٠ وهو في المتوسط ٥٠٪ من الطلاب الحصول على الدرجات أقل من ٧٠. وبالتالي، هناك

حاجة إلى البحث لمعرفة سبب هذا من أجل إيجاد الحل المناسب للتعلم المتوقع.

يخطط الباحثون لدورة تعلم بحثية مع دورتين رئيسيتين وسيؤدون دورات إضافية لتحقيق

أهداف تحقيق نتائج التعلم المتوقعة.

٢. دورة مهارات قراءة البيانات ١

أ. تخطيط العمل

وفي مرحلة التخطيط، لاحظ الباحثون مواد تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي الثاني من

الصف الثامن لوضع خطة تعلم تتماشى مع طريقة البطاقة القصيرة التي سيتم تطبيقها. الأشياء التي

يتم القيام بها في هذه المرحلة من التخطيط هي:

أ. تحليل معايير الكفاءة ومنهج التعلم.

ب. في المراحل الأولى من الباحثين وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) مع مؤشرات على

الكفاءات الأساسية وضعت لأربعة اجتماعات التعلم

ج. إنشاء وتوفير الدعائم أو وسائل الإعلام اللازمة في التعلم التي سيتم تطبيقها على كل

اجتماع وفقا لأهداف التعلم التي تريد تحقيقها.

د. تجميع وإنشاء صحائف ملاحظات/ مراقبة عمليات التعلم للطلاب الذين يراقبون

أنشطة/استجابات وملاحظات عمليات التعلم التي يقوم بها المعلمون من قبل الأقران.

يخطط الباحثون لدورة تعلم بحثية مع دورتين رئيسيتين وسيؤدون دورات إضافية لتحقيق

أهداف تحقيق نتائج التعلم المتوقعة.

ب -تنفيذ الإجراءات

عقد الاجتماع الأول يوم الاثنين ٢ مارس ٢٠٢٠ لمدة ساعتين من الدروس) ٢ × ٣٥ دقيقة

في هذا الاجتماع الأول يعطي المعلم ويستكشف إمكانات الطلاب من خلال قراءة

الحروف الأبجدية والغناء معا .بعد ذلك يعطي المعلم الفرصة للطلاب لذكر الأشياء في الفصل

الدراسي وذكر الرسالة الأولية .الطلاب ذكر بحماس الكائنات في الفصول الدراسية .المعلم يوجه

الطلاب لتسمية الكائن وفقا للحرف الأصلي .ويذكر الطالب العادي بتفاؤل دون تردد ذكر اسم

الكائن وفقا للحرف الأصلي .

المرحلة التالية من المعلم يقدم بطاقة طريقة قصيرة للطلاب للعثور على زوج مقطعي .ويقسم

المدرسون الطلاب إلى خمس مجموعات من أربعة لكل منها .يعطي المعلم مثالا على صورة البطاقة

القصيرة وطريقة اللعب التي سيتم القيام بها، أي العثور على زوج مقطعي يطابق الكلمة المعنية .المعلم

يجسد طريقة البطاقة القصيرة من خلال استدعاء أربعة طلاب للتدرب أمام الصف .يعطي المعلم

مقطعًا مختلفًا للطلاب الأربعة ، ثم يوجه المعلم الطالب للبحث عن زوج مقطعي .يصف المعلم

المقاطع في أزواج .بعد أن يجد الطلاب أزواج المقاطع ، يجلسون بجانب بعضهم البعض ويقرأون

المقاطع التي يحصلون عليها .بمجرد أن يفهم الطالب كيفية اللعب ، يبدأ المعلم اللعبة بتقسيم الطلاب

إلى خمس مجموعات .أعد المعلم ورقة تحتوي على قراءات مقطعية في المغلف .ثم قام المعلم بتقسيم

الأوراق مع جميع الطلاب .بعد ذلك، يطلب من الطلاب البحث عن أزواج المقاطع الخاصة بهم .

بعد أن يجد الطالب شريكه ويجلس بجانب الآخر ، يطلب من كل زوج قراءة المقاطع التي تم الحصول

عليها .عند البحث عن شريك، هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون بعد هذه الطريقة .ونتيجة

لذلك، يصبح جو الطبقة غير منظم .هذا هو المكان الذي يلعب فيه المعلمون لمساعدة الطلاب

الذين ينحنون في محنة.

واستناداً إلى عملية التعلم في اللقاء الأول مع تطبيق طريقة البطاقة القصيرة، فإن استجابة

الطالب تزداد على الرغم من أنه ليس من المهم حتى الآن أن الشعور بالشك لا يزال يلف مشاعره

التي تواجه تعلم اللغة العربية التي لا يشعر بأنها لا تدرس بل تلعب.

ورقة ملاحظة الطلاب (١)

رقم	أنشطة الطلاب	نعم	ليس

١	ينتبه الطلاب للمعلم الذي يعد قطعاً من الورق	✓	
٢	يتلقى الطلاب قطعاً من الورق يوزعها المعلم	✓	
٣	ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم و يبحثون عن أزواج المقاطع	✓	
٤	الطلاب الذين حصلوا على أزواج المقاطع الخاصة يجلسون با القريب, و يقرأون المقاطع التي تم حصول عليها	✓	
	المبلغ	٣	
	النسبة المئوية	١٠٠	

معلومات :

نعم = ١

ليس = ٠

النسبة المئوية = $\frac{\text{تم الحصول على النت نتيجة}}{100} \times 100$

أقصى درجة

ورقة المراقبة التدريس دورة المعلم (١)

رقم	أنشطة المعلم	نعم	ليس
١	يحضر المعلم قطعة من الورق تحتوي على قراءة مقطع لفظي في مظهر	√	
٢	يقسم المعلم الورقة إلى جزأين متساويين, و يحصل كل طالب على ورقة واحدة.	√	
٣	يشرح المعلم طريقة فرز البطاقات, و هي نشاط يتم تنفيذه في أزواج و يطلب من الطلاب العثور على أزواج من المقاطع.	√	
٤	بعد أن عثر الطلاب على زوج و جلسوا با لقریب م, طلب من كل زوج قراءة المقاطع التي تم الحصول عليها.	√	
	المبلغ	٤	
	النسبة المئوية	١٠٠	

معلومات :

نعم = ١

ليس = ٠

النسبة المئوية = $\frac{\text{تم الحصول على النت نتيجة}}{x100}$

أقصى درجة

وعقد الاجتماع الثاني يوم الخميس ٥ مارس ٢٠٢٠ لمدة ساعتين من الدروس) ٢ x ٣٥

دقيقة. وفي الاجتماع، قدم المدرسان مادة تعليمية مختلفة عن الاجتماع السابق. والموضوع الفرعي

هذه المرة هو قراءة المقاطع.

الاثنين	يوم
---------	-----

نا	ف	ذ	ة
----	---	---	---

في هذا اللقاء الثاني، يبدأ المعلم الدرس بالصلاة والتحقق من استعداد الطالب للتعلم. يتذكر

المعلم المادة في الاجتماع الأول عن طريق إعادة الإشارة إلى المقطع. بعد التحقق من جاهزية

الطالب، يعرض المعلم المقطع ويجمعه في كلمة.

في هذا اللقاء الثاني، يبدأ المعلم الدرس بالصلاة والتحقق من استعداد الطالب للتعلم .يتذكر

المعلم المادة في الاجتماع الأول عن طريق إعادة الإشارة إلى المقطع .بعد التحقق من جاهزية

الطالب، يعرض المعلم المقطع ويجمعه في كلمة.

يعطي المعلم بعض المقاطع ويطلب من الطلاب الجمع في الكلمات .المعلم يعطي جميع

الطلاب نظرة على ما إذا كان الطالب يفهم ذلك أم لا .هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون في

حيرة من قراءتها .ولكن بعد عدة مرات أعطى المعلم المقطع وقراءته ككلمة أخيرا اعتاد الطلاب على

قراءتها في كلمة .وبمجرد أن يفهم الطلاب، يقسم المعلمون الطلاب إلى خمس مجموعات .وتتألف

كل مجموعة من أربعة أشخاص .ثم وزع المعلم قطعاً من الورق تحتوي على مقاطع وطلب من

الطلاب البحث عن أزواج مقطعية مناسبة .بعد أن يجد الطالب زوجاً قبلياً ، يُطلب من الطالب

الجلوس بجانب بعضهما البعض ويطلب من الزوج قراءة المقطع في كلمة .وكرر المعلم النشاط عن

طريق مبادلة المقطع مع مجموعة أخرى، وهلم جرا.

يزيد حماس الطلاب للتعلم من خلال الألعاب ذات المظهر المقطعي إلى اعتقاد الباحثين بأن

طريقة فرز البطاقات مناسبة لتعلم اللغة العربية على أساس زيادة النشاط ومشهد التعبيرات السعيدة

على الوجوه البريئة للطلاب.

أ. ملاحظة

وقد أدلى الباحث بهذه الملاحظة أثناء أنشطة التعلم. إن الأداة المستخدمة في هذه الملاحظة

هي صحيفة الملاحظة. في هذه الملاحظة لاحظت الأنشطة الطلابية، وأنشطة المعلمين أثناء تنفيذ

الإجراءات واستخدام أساليب في تعلم القراءة. وترد هذه الأنشطة في الوصف أدناه.

أ) الأنشطة الطلابية

تعلم القراءة عن طريق طريقة فرز البطاقة يجعل الطلاب أكثر حماساً وأكثر تركيزاً على المواد

المقدمة من قبل المعلم. بالإضافة إلى ذلك، ينشط الطلاب أيضاً خلال أنشطة التعلم. ويتجلى ذلك

في نشاط الطلاب عند البحث عن أزواج المقاطع.

في هذه الدورة لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يبحثون عن أزواج المقاطع بحيث

يكون الطلاب أقل عرضة لتلقي المواد المقدمة من قبل المعلم. هناك بعض الطلاب في قراءة المقاطع

مع النطق غير لائق والتجويد، والقراءة لا يزال عن طريق الهجاء. ويتضح ذلك من حقيقة أنه لا تزال

هناك قيمة أقل من KKM

ملاحظات المعلم/الباحث لنشاط الطلاب تظهر زيادة في النشاط في كل دراسة. ويتجلى

ذلك في ورقة مراقبة نشاط الطلاب في كل اجتماع.

ب) أنشطة المعلمين

قبل أن يكون تعلم المعلم قد أعطى فكرة جيدة وجلب اهتمام الطالب في خطة التعلم التي تم وضعها ، كان المعلم قد شرح العداد بشكل جيد وواضح ، كما أن المعلم قد أحسن استخدام وسائل الإعلام .ومع ذلك ، عند شرح المواد لا تزال سريعة جدا ولا يزال لم يتم شرح ذلك تماما حتى الطلاب ليست واضحة بعد .ولا تزال حركة المعلم غير قائمة لأن المعلم ل يتحرك إلا أمام الصف حتى لا يتمكن من استيعاب جميع الطلاب .يواجه المعلمون صعوبة في الاستماع إلى قراءة الطلاب الفردية .لأن بعض الطلاب لم يقرأوا جيداً

يتم تنفيذ ملاحظات أنشطة المعلمين في تطبيق أساليب اللعبة من قبل أقرانهم مع ملاحظات على سيناريوهات التعلم خلال عملية التعلم البحثية العمل الطبقة .هذا هو لقياس سوء حظ الطلاب على أساس تدخل من تصرفات المعلم أو الباحث.

ج) طريقة فرز البطاقة

طريقة فرز البطاقات المستخدمة في جوانب تعلم اللغة العربية من القراءة يمكن أن تحسن بالفعل من مهارات الرسم والقراءة للطلاب .الطلاب الذين لم يتمكنوا من القراءة ، عندما يحصل

على قطعة من الورق ، وقال انه سوف نسأل صديقه ما يقرأ يحصل عليه .لذا كان الطالب يعرف ما الذي كان عليه أن يقرأه.

يمكن أن تؤدي تطبيق طريقة فرز البطاقة إلى تحسين قدرة طلاب الصف الثامن على القراءة استنادًا إلى تقييم الدورة الأولى التي تظهر تحسنًا من نتائج التعلم التي تم الحصول عليها عند عدم استخدام طريقة اللعبة بعد.

ب. التفكير في إجراءات الدورة وتنقيحها

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتحليل البيانات التي تمت جمعها من ملاحظات المعلمين والطلاب وطرق وتحليل نتائج تقييم تعلم القراءة للطلاب .ثم من نتائج التحليل يستخدم كمرجع للتغييرات أو التحسينات في الإجراء التالي.

أ. انعكاس

تعلم القراءة باستخدام طريقة فرز البطاقة مع المواضيع الفرعية يعرف صوت اللغة .هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبات ، وبعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب هي : الطلاب لا يزالون يجدون صعوبة في الجمع بين المقاطع ، وبعض الطلاب لا يزالون يقرأون عن طريق الهجاء.

القراءة التعلم عن طريق طريقة فرز البطاقة في دورة أستطيع تحسين مهارات القراءة في طلاب

الصف الثامن .ويمكن ملاحظة هذا التحسن في الجدول التالي.

نتائج التنفيذ في الدورة الأولى

رقم	اسماء الطلاب	جوانب التقييم			المبلغ	معلومات
		قراءة	ترتيل	نعومة		
		٣٠	٣٠	٤٠		
١	Arya Ruhlanda	٢٠	٢٠	١٥	٥٥	غير ناجح
٢	B. Rofi Zam Zami	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠	غير ناجح
٣	Ade Rahmat	١٥	١٥	١٥	٤٥	غير ناجح
٤	Annisa	٢٥	٢٥	٢٠	٧٠	ناجح
٥	Bintang Peyra Aisyah	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥	ناجح
٦	Chalissa Alcifah. P	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥	ناجح
٧	Farel Fadilah	٢٥	٢٠	٢٥	٧٠	ناجح
٨	Fitri Nur Chairiyah	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥	ناجح
٩	Fatimah	٢٥	٢٥	٢٠	٧٠	ناجح
١٠	Hawa Zaahir Maysan	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠	ناجح
11	Jihan Suci Ramadhani	٢٥	٢٠	٣٠	٧٥	ناجح
١٢	Juan Mulya Pratama	١٥	٢٠	١٥	٥٠	غير ناجح
١٣	M. Farel Al-Habsyi	٢٥	٢٥	٢٠	٧٠	ناجح
١٤	M. Azril Pratama	٢٥	٣٠	٢٠	٨٠	ناجح
١٥	M. Aditya Sanjaya	٢٠	٣٠	٢٠	٧٠	ناجح
١٦	M. Rega Al-Kahfi	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠	غير ناجح
١٧	M. Naufal Tristan	٢٥	٢٥	٢٠	٧٥	ناجح
١٨	Nadia Asma Aulia	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠	ناجح

١٩	Raihan Faridzi	٢٥	٢٥	٢٠	٧٠	ناجح
20	Rahma Kamilah	٢٠	١٥	١٥	٥٠	غير ناجح
اصغر قيمة					٤٥	
اعلى دراجة					٩٠	
المبلغ					١٣٧٥	
متوسط					٦٨,٧٥	غير ناجح

من الجدول أعلاه يمكن أن ينظر إليها القراءة التعلم باستخدام طريقة فرز بطاقة يمكن تحسين مهارات القراءة للطلاب، من الشرط الأولي للطلاب الذين يمكن قراءة ٤٥ ٪ أو ٩ زيادة الطلاب إلى ٧٠ ٪ أو ١٤ طالبا . يشير هذا إلى أنه بمجرد تنفيذ زيادة الإجراء نتيجة مقارنة قبل الإجراء . متوسط القيمة التي تم الحصول عليها في دورة الأول هو ٦٨,٧٥ ، وهذا لا يزال لا يصل KKM. وتحقيقا لتلك الغاية، ينتقل الباحثون إلى الدورة الثانية.

من نتائج القيمة قبل العمل ودورة حصلت على نتائج تحليل وتفسير البيانات على النحو

التالي:

نتائج ما قبل الإجراء و الدورة ١

No	وصف	نتائج ما قبل الإجراء	نتيجة قيمة الدورة ١
١	متوسط الدرجة	٦٢	٦٨,٧٥
٢	عدد الطلاب الذين أكملوا	٩	١٤
٣	النسبة المئوية لإكمال التعليم	٤٥%	٧٠%

ورقة ملاحظة الطلاب ١ (٢)

رقم	أنشطة الطلاب	نعم	ليس
١	يتنبه الطلاب للمعلم الذي يعد قطعاً من الورق	√	
٢	يتلقى الطلاب قطعاً من الورق يوزعها المعلم	√	
٣	يتنبه الطلاب إلى شرح المعلم و يبحثون عن أزواج المقاطع		√
٤	الطلاب الذين حصلوا على أزواج المقاطع الخاصة يجلسون با القريب, و يقرأون المقاطع التي تم حصول عليها	√	
	المبلغ	٣	
	النسبة المئوية	٧٥	

معلومات :

نعم = ١

ليس = ٠

النسبة المئوية = $\frac{\text{تم الحصول على النت نتيجة}}{100} \times 100$

أقصى درجة

ورقة المراقبة التدريس دورة المعلم ١ (٢)

رقم	أنشطة المعلم	نعم	ليس
١	يحضر المعلم قطعة من الورق تحتوي على قراءة مقطع لفظي في مظهر	√	
٢	يقسم المعلم الورقة إلى جزأين متساويين, و يحصل كل طالب على ورقة واحدة.	√	
٣	يشرح المعلم طريقة فرز البطاقات, و هي نشاط يتم تنفيذه في أزواج و يطلب من الطلاب العثور على أزواج من المقاطع.	√	
٤	بعد أن عثر الطلاب على زوج و جلسوا با لقریب م, طلب من كل زوج قراءة المقاطع التي تم الحصول عليها.	√	
	المبلغ	٤	
	النسبة المئوية	١٠٠	

معلومات : نعم = ١

ليس = ٠

النسبة المئوية = $\frac{\text{الحصول على النت نتيجة}}{100} \times 100$

أقصى درجة

٣. دورة مهارات قراءة البيانات ٢

١. تنفيذ الإجراءات

وقد عقدت الاجتماع الأول يوم الاثنين ٩ مارس ٢٠٢٠ لمدة ساعتين من الدروس ٢ X ٣٥

دقيقة مع نقاط فرعية حول الأنشطة.

الجلوس	غرفة	تكنس	نيسا
كل يوم	الفناء	تكنس	عائشة

يبدأ التعلم بملء قوائم الصف ، والصلاة ، وإعداد مواد التدريس ، والنماذج ، والدعائم . لا

ننسى أن يحذر كيفية الجلوس بشكل جيد عند الكتابة والقراءة ، وجمع المهام / العلاقات العامة .

ثم يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى خمس مجموعات . وتتألف كل مجموعة من أربعة أشخاص .

بمجرد أن يفهم الطالب القواعد ، ثم يعطي المعلم للطلاب قطعة من الورق . يحصل كل طالب على

ورقة واحدة . بعد أن يحصل جميع الطلاب على قطعة من الورق ، يطلب المعلم من الطالب أن يؤلف

الكلمة في جملة . كل مجموعة

نتائج صياغة الجملة . حاول المعلم مرة أخرى بتبادل الجملة مع مجموعة أخرى ، وهلم جرا .

ورقة ملاحظة الطلاب ٢

رقم	أنشطة الطلاب	نعم	ليس
١	يتبته الطلاب للمعلم الذي يعد قطعاً من الورق	√	
٢	يتلقى الطلاب قطعاً من الورق يوزعها المعلم	√	
٣	يتبته الطلاب إلى شرح المعلم و يبحثون عن أزواج المقاطع	√	
٤	الطلاب الذين حصلوا على أزواج المقاطع الخاصة يجلسون با القريب, و يقرأون المقاطع التي تم حصول عليها	√	
	المبلغ	٤	
	النسبة المئوية	١٠٠	

معلومات :

نعم = ١

ليس = ٠

النسبة المئوية = تم الحصول على النتيجة x100

أقصى درجة

ورقة المراقبة التدريس دورة المعلم ٢

رقم	أنشطة المعلم	نعم	ليس
١	يحضر المعلم قطعة من الورق تحتوي على قراءة مقطع لفظي في مظهر	√	
٢	يقسم المعلم الورقة إلى جزأين متساويين, و يحصل كل طالب على ورقة واحدة.	√	
٣	يشرح المعلم طريقة فرز البطاقات, و هي نشاط يتم تنفيذه في أزواج و يطلب من الطلاب العثور على أزواج من المقاطع.	√	
٤	بعد أن عثر الطلاب على زوج و جلسوا با لقریب م, طلب من كل زوج قراءة المقاطع التي تم الحصول عليها.	√	
	المبلغ	٤	
	النسبة المئوية	١٠٠	

معلومات :

نعم = ١

ليس = ٠

النسبة المئوية = $\frac{\text{تم الحصول على النت نتيجة}}{100} \times 100$

أقصى درجة

وعقد الاجتماع الثاني يوم الخميس ٩ مارس ٢٠٢٠

صباحا	الخامسة	في الساعة	أستيقظ
قدم	كرة	أحمد	يلعب

في هذا الاجتماع الثاني، يكرر المعلم الاجتماع الأول فقط ثم يتم إجراء تقييم لمعرفة إلى أي

مدى تزداد القدرة على القراءة بعد الذهاب خلال الدورة الأولى. بينما قام الطلاب الآخرين بمهمة

تأليف الكلمة في جملة مقدمة.

ب. ملاحظات الدورة الثانية

(١). الأنشطة الطلابية

التعلم باستخدام طريقة فرز البطاقة في الدورة الثانية يجعل الطلاب أكثر نشاطا في أخذ

دروس القراءة. وهذا ما يتضح من العديد من الطلاب الذين ينشطون في جميع الكلمات في جمل

بسيطة.

ولكن في خضم هذه الزيادة، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من القراءة

بطلاقة. القيمة أيضاً لا يزال أقل KKM المحدد.

(٢). أنشطة المعلم

في وقت التعلم المعلم يعمل بالفعل وسائل الإعلام بشكل جيد، في وقت شرح المواد بشكل

واضح تماماً لأن الأجزاء التي الطلاب لم يفهموا المتكررة والمستعرضة من قبل المعلم. وقد وفر المعلمون

فرصاً للطلاب لتعلم أشياء لا يفهمها الطلاب.

ج. انعكاس من العمل الدوري الثاني

القراءة التعلم في الدورة الثانية هناك بعض الطلاب الذين لا تزال تعاني من صعوبات. وتشمل

بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب اثنين من الطلاب القراءة لا يزال عن طريق الهجاء لأنهم لم يتقن

الحروف بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، نادراً ما دخل الطالب حتى أنه لم يتمكن من حضور الدراسة

بشكل صحيح. وهناك أيضاً بعض الطلاب لا يزال من الصعب ربط الكلمات على الرغم من بعد أن

يتقن الرسائل بشكل جيد. لذلك يحتفظ المعلمون بالإثراء للطلاب الذين لم يقرأوا بطلاقة.

نتائج الدورة الثاني

رقم	اسماء الطلاب	جوانب التقييم			المبلغ	معلومات
		قراءة	ترتيل	نعومة		
		٣٠	٣٠	٤٠		
١	Arya Ruhlanda	٢٠	٢٠	٣٠	٧٠	ناجح
٢	C. Rofi Zam Zami	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥	ناجح
٣	Ade Rahmat	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠	غير ناجح
٤	Annisa	٢٥	٢٥	٣٠	٨٠	ناجح
٥	Bintang Peyra Aisyah	٣٠	٢٥	٣٠	٨٥	ناجح
٦	Chalissa Alcifah. P	٢٥	٢٥	٣٥	٨٥	ناجح
٧	Farel Fadilah	٢٥	٢٥	٣٠	٨٠	ناجح
٨	Fitri Nur Chairiyah	٢٥	٣٠	٣٠	٨٥	ناجح
٩	Fatimah	٢٥	٢٥	٢٠	٧٠	ناجح
١٠	Hawa Zaahir Maysan	٣٠	٣٠	٣٥	٩٥	ناجح
11	Jihan Suci Ramadhani	٣٠	٢٥	٣٠	٨٥	ناجح
١٢	Juan Mulya Pratama	٢٥	٢٥	٢٠	٧٠	ناجح
١٣	M. Farel Al-Habsyi	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥	ناجح
١٤	M. Azril Pratama	٢٥	٣٠	٣٠	٨٥	ناجح
١٥	M. Aditya Sanjaya	٢٠	٣٠	٢٥	٧٥	ناجح
١٦	M. Rega Al-Kahfi	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥	ناجح
١٧	M. Naufal Tristan	٣٠	٢٥	٣٠	٨٥	ناجح
١٨	Nadia Asma Aulia	٣٠	٣٠	٣٥	٩٥	ناجح
١٩	Raihan Faridzi	٢٥	٣٠	٣٠	٨٥	ناجح
٢٠	Rahma Kamilah	٢٠	٢٥	٢٠	٦٥	غير ناجح
اصغر قيمة					٦٥	
اعلى دراجة					٩٥	

القيمة الإجمالية	١٥٨٠	
متوسط	٧٩	ناجح

من الجدول أعلاه يمكن أن ينظر إلى قيمة القراءة في الدورة الثانية على الأقل ٦٥ ، وأعلى قيمة

هي ٩٥ . وهذا يشير إلى أن النتائج التي تم الحصول عليها في الدورة الثانية هي أكثر تحسنا من تلك التي

تم الحصول عليها في الدورة الأولى .

نتائج الدورة الأولى و الثاني

رقم	وصف	نتيجة قيمة الدورة ١	نتيجة قيمة الدورة ٢
١	نتيجة متوسط	٦٨,٧٥	٧٩
٢	عدد الطلاب الذين أكملوا	١٤	١٨
٣	النسبة المئوية لإكمال التعليم	٧٠%	٩٠%

ورقة ملاحظة الطلاب ٢ (٢)

رقم	أنشطة الطلاب	نعم	ليس
١	ينتبه الطلاب للمعلم الذي يعد قطعاً من الورق	√	
٢	يتلقى الطلاب قطعاً من الورق يوزعها المعلم	√	
٣	ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم و يبحثون عن أزواج المقاطع	√	
٤	الطلاب الذين حصلوا على أزواج المقاطع الخاصة يجلسون با القريب, و يقرأون المقاطع التي تم حصول عليها	√	
	المبلغ	٤	
	النسبة المئوية	١٠٠	

معلومات :

نعم = ١

ليس = ٠

النسبة المئوية = $\frac{\text{الحصول على النت نتيجة}}{100} \times 100$

أقصى درج

ورقة المراقبة التدريس دورة المعلم ٢ (٢)

رقم	أنشطة المعلم	نعم	ليس
١	يحضر المعلم قطعة من الورق تحتوي على قراءة مقطع لفظي في مظروف	√	
٢	يقسم المعلم الورقة إلى جزأين متساويين, و يحصل كل طالب على ورقة واحدة.	√	
٣	يشرح المعلم طريقة فرز البطاقات, و هي نشاط يتم تنفيذه في أزواج و يطلب من الطلاب العثور على أزواج من المقاطع.	√	
٤	بعد أن عثر الطلاب على زوج و جلسوا با لقریب م, طلب من كل زوج قراءة المقاطع التي تم الحصول عليها.	√	
	المبلغ	٤	
	النسبة المئوية	١٠٠	

معلومات : نعم = ١

ليس = ٠

النسبة المئوية = تم الحصول على النت نتيجة x100

أقصى درجة

ب - مناقشة نتائج البحوث

من دورتين تطبيقها في هذا PTK ، دورة الثاني هي دورة التي تنفذ طريقة فرز بطاقة ممتازة . في

الدورة الثانية نسبة إتمام التعلم التي تحققت هي ٩٠٪ أفضل من دورة الأولى فقط تصل إلى ٧٠٪ .

لذلك من الواضح أن هناك تحسنا في قدرة القراءة لطلاب الصف الثامن.

وقد حدثت زيادة في عدد الطلاب الذين يصلون إلى KKM لدروس البهاسا العربية في الدورة الأولى

من أربعة عشر (١٤) طالبًا أو ٧٠٪ إلى ثمانية عشر (١٨) أو ٩٠٪ في الدورة الثانية . وبالتالي تعلم

القراءة باستخدام طريقة بطاقة فرز قدرات الطلاب القراءة يزيد.

الباب الخامس

الخاتمة

ألف - الاستنتاج

استناداً إلى نتائج البحوث الدعوى الجماعية مع تطبيق طريقة فرز البطاقة لتحسين

قدرة القراءة لطلاب الصف الثامن من حقل مدرسة المحمدية ٤٨ الإعدادية أجريت دورتين

تنتج الاستنتاجات التالية:

١. نتائج الدورة الأولى) قبل العمل وبعد العمل (حتى الدورة الثانية هناك زيادة في تطبيق طريقة

فرز البطاقة .عدد الطلاب في الصف الثامن نفسه أو أكثر مع KKM ٧٠ هو بالفعل ٧٠٪.

قريبة من ١٠٠ ٪ .وهذا يعني أن طريقة فرز البطاقة قد نجحت في تحسين قدرة القراءة

لطلاب الصف الثامن .ونتائج كلا المؤشرين تبين الطلاب لفهم أفضل.

٢. تطبيق طريقة فرز البطاقة يمكن أن تحسن قدرة القراءة لطلاب الصف الثامن المحمدية ٤٨

التضاريس .ويمكن رؤيته من نتائج تعلم الطلاب المحسنة، التي يشير إليها متوسط الدرجات في

الدورة الأولى قبل الإجراء ٦٢ ، وحصلت الدورة الأولى على ٦٨,٧٥ ، وحصلت الدورة الثانية

على ٧٩.

باء - المشورة

بناء على نتائج الدراسة المذكورة أعلاه، يقدم الباحثون المشورة للمعلمين والطلاب والمدارس

على النحو التالي:

-تقديم المشورة للمعلمين

أ. من المتوقع أن يستخدم المعلمون طريقة فرز البطاقات في عملية التعلم، بحيث يمكن أن تكون

القدرة على قراءة المبتدئين في الصف الأول ناجحة ومحسنة.

ب. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تصميم عمليات التعلم التي تبني الإبداع والعقلية الطلابية

النقدية والعلمية.

ج. يجب على المعلمين تعريف الطلاب الذين يلعبون دوراً نشطاً أثناء عملية التعلم في حين أن وظيفة

المعلم هي بمثابة حافز وميسر.

٢. اقتراحات للطلاب

من المتوقع أن ينتبه الطلاب إلى المادة التي يقدمها المعلم عند أنشطة التعليم, بحيث تزيد نتائج

التعليم.

٤. اقتراحات للمدرسة

من المتوقع أن تقدم المدارس الداعم لكل من مرافق التعليم والبنية التحتية. بحيث يكون

الطلاب متحمسين للتعليم و يمكن زيادات نتائج تعليم الطلاب.

مراجع البحث

- Abdul hamid, dkk 2008, *Pembelajaran bahasa Arab: pendekatan, metode, strategi, materi, dan media*, Malang: UIN-Malang Press
- Asari hasan, 2008, *hadis-hadis pendidikan*, Bandung :Cita pustaka media perintis
- Abu bakar Muhammad, *Metode khusus pengajaran bahasa Arab*, Surabaya: Usaha nasional,
- Agus Nggermanto, 2008, *Quantum quotient (kecerdasan quantum): cara cepat melejitkan IQ, EQ, dan SQ secara harmonis*, Bandung: Nuansa
- Abdul Hamid, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press.
- Abdul hamid, dkk, 2008, *Pembelajaran bahasa Arab, pendekatan, metode, strategi, materi, dan media*, Malang: UIN Malang pers,
- Abdul wahab rosyidi, 2017, *Media pembelajaran bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Azwar, saifuddin, 2011, *Metode penelitian*, Yogyakarta: pustaka pelajar
- Arikunto, dkk, 2009, *Penelitian tindakan kelas*, Jakarta: Bumi aksara,
- Subyanto, 2007, *Penelitian tindakan kelas*, Semarang: Rumah Indonesia,
- Arikunto, 2006, *prosedur penelitian*, Jakarta: PT Rineka cipta,
- Ainin, dkk, 2006, *Metodologi penelitian bahasa Arab*, Pasuruan: Hilal pustaka,
- Baharuddin, makin. 2007, *pendidikan humanistik (konsep, teori dan aplikasi praktis dalam dunia pendidikan)*, Yogyakarta: Ar-ruzzmedia,
- Deporter, 2007, *Quantum learning: membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*, Bandung: Kaifa,
- Deporter, bobbi dan Mike hernacki, 2006, *quantum learning : membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*, Bandung: Kaifa, hal
- Deporter, bobbi dan Mike hernacki, 2010, *quantum learning : membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*, Bandung: Kaifa,
- Fachruddin, 2011, *Penerapan metode card sort untuk meningkatkan prestasi siswa pada pokok bahasan nun sukun atau tanwin bertemu huruf hijaiyah kelas IV MI SD*, Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang

- Fitriana, kharisma, 2013, *Meningkatkan hasil belajar IPA melalui strategi card sort pada siswa kelas IV MI Ma'arif Mendongan kecamatan Bandungan kabupaten Semarang*, Salatiga: Sekolah tinggi agama Islam Salatiga
- Ismail, 2008, *Strategi pembelajaran agama Islam berbasis paikem*, Semarang: Rasail Media Grup
- Marno, dan Idris, 2009, *Strategi dan metode pengajaran*, Yogyakarta: Ar-ruz Media
- Masitoh, 2009, *Strategi pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam Departemen Agama Islam RI
- Rahmaini, 2015, *Strategi pembelajaran bahasa arab aktif dan menarik*, Medan: Perdana Publishing
- Sapri, 2008, *Metode pembelajaran bahasa Arab : antara tradisional modern, jurnal pemikiran alternatif pendidikan*, Purwokerto: Isnania.
- Umi machmudah, Abdulwahab, *Active learning dalam pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press
- Wena, 2009. *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer suatu tinjauan konsptual operasional*, Jakarta timur: PT bumi aksara,
- وصال عبد العزيز معاش, تنمية مهارات القراءة الناقدة من خلال برنامج الكورت (), القربود, مركز ديونو لتعليم التفكير (٢٠١٧), ص.٣١

